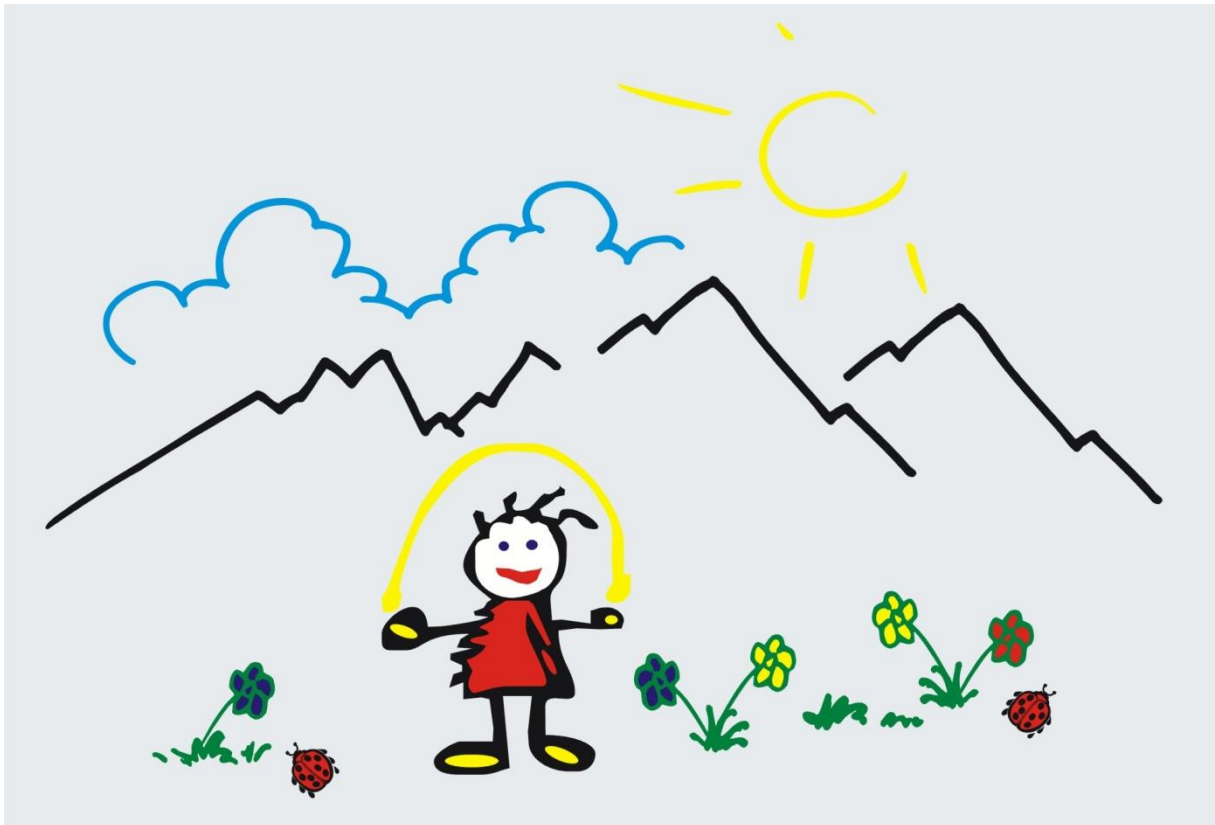


# Konzeption



## Städt. Kindergarten Heising

Barbinger Straße 2

93073 Neutraubling

Tel.: 09401/80790

[kiga.heising@stadt-neutraubling.de](mailto:kiga.heising@stadt-neutraubling.de)

# Konzeption

## Städt. Kindergarten Heising

Erste Fassung:

April 2008

Überarbeitete Fassung:

Mai 2012

Juli 2016

Juli 2020

Letzte Aktualisierung:

Oktober 2023

Liebe Eltern,  
liebe Erziehungsberechtigte,



geht es Ihnen genauso? Wenn ich an Kindergärten vorbeigehe und die ausgelassene Stimmung auf dem Spielplatz sehe, wie die Kinder einfach nur glücklich im Hier und Jetzt sind, dann huscht mir ein Lächeln über das Gesicht. Diese Unbeschwertheit und Leichtigkeit, die gerade Kindergartenkinder verspüren, wirkt ansteckend und ist doch das Schönste, was es gibt.

Die Kindergartenzeit wird von Eltern rückblickend oft als eine der schönsten Zeit im Leben mit den eigenen Kindern beschrieben. Der Nachwuchs ist im Vergleich zum Krippenalter schon gefestigt und fühlt sich in der Fremdbetreuung sicherer. Trotzdem gibt es noch keine wirklichen Verpflichtungen wie später im Schulalter. Die Kinder sind schon beziehungsfähiger, knüpfen erste Freundschaften und freuen sich auf den Tag im Kindergarten mit ihren Spielkameraden.

„Einfach Kind sein“ – das verbinde ich mit der Kindergartenzeit. Die Unbeschwertheit leben, sich vielfältig beschäftigen, ausprobieren und seiner Neugierde freien Lauf lassen. In unseren Kindergärten in Neutraubling wollen wir genau das fördern. Wir möchten das richtige Maß finden am Freispiel und pädagogischem Angebot für die Kinder.

Doch nur, wenn das Kindergartenpersonal glücklich ist, können es auch die Kinder sein. Und so ist die übergeordnete Aufgabe der Stadt als Träger der Einrichtungen, die besten Bedingungen für das pädagogische Personal und demnach für Ihre Kinder zu schaffen. Wir sind stolz darauf, dass wir in Neutraubling einen überdurchschnittlich guten Betreuungsschlüssel haben, Einrichtungen, die für Eltern gut und schnell zu erreichen sind, lange Öffnungszeiten und ein variables Raumangebot, in dem vor allem das angesprochene Freispiel mit den unterschiedlichsten Materialien stattfinden kann.

Nun möchte ich mich abschließend an dieser Stelle ganz herzlich für die umfangreiche Konzeptionsentwicklung bei unserem Kindergartenteam bedanken und wünsche Ihnen, lieben Eltern und Erziehungsberechtigten, und Ihren Kindern ein unbeschwertes und ereignisreiches neues Kindergartenjahr.

Alles Gute,

Ihr

A handwritten signature in blue ink that reads "Harald Stadler". The signature is written in a cursive, flowing style.

Harald Stadler

Erster Bürgermeister

Liebe Eltern,

mit dieser Konzeption wollen wir Ihnen unsere Einrichtung vorstellen und Ihnen einen Einblick in unsere Arbeit ermöglichen. Wir bedanken uns für Ihr Interesse.

## **Inhalt**

### **I Organisatorische Konzeption**

- a) Anschrift des Trägers/Anschrift des Kindergartens
- b) Öffnungszeiten
- c) Anzahl der Gruppen
- d) Anzahl der Plätze/Gruppenstärke
- e) Alter der Kinder
- f) Mitarbeitende
- g) Anmeldung u. Aufnahmekriterien
- h) Abmeldung und Kündigung
- i) Buchung/Kosten
- j) Schließtageregelung
- k) Erkrankungen/Infektionsschutz/Medikamentengabe
- l) Versicherungsschutz
- m) Aufsichtspflicht
- n) Reinigungs- und Pflegearbeiten/Reparaturen
- o) Qualitätssicherung
- p) Gesetzliche Grundlagen
- q) Schutzauftrag nach BayKiBiG Art. 9 b und SGB VII § 8a

#### **1. Unser Kindergarten**

- a) Lage/Geschichte
- b) Raumangebot
- c) Betreuerteam

### **II Pädagogische Konzeption**

- a) Unser Leitbild
- b) Unser Bild vom Kind
- c) Rolle der pädagogischen Fachkraft
- d) Teamarbeit
- e) Bedeutung von Spielen und Lernen
- f) Bedeutung der Gruppe
- g) Erarbeiten von Regeln
- h) Interkulturelle Erziehung

- i) Partizipation
- j) Ko-Konstruktion
- k) Inklusion/Integration

### **1. Basiskompetenzen**

- a) Personale und Physische Kompetenz
- b) Soziale Kompetenz
- c) Lernmethodische Kompetenz
- d) Resilienz

### **2. Bildungs- und Erziehungsbereiche nach unserem Wochenplan**

- a) Werte- und Orientierungskompetenz
- b) Sprache
- c) Medien
- d) Mathematik
- e) Naturwissenschaft/Technik/Umwelt/Forschen
- f) Ästhetik, Kunst, Kultur
- g) Musik
- h) Bewegung, Rhythmik, Tanz und Sport
- i) Gesundheit/Ernährung
- j) Geschlechtersensible Erziehung
- k) Förderprogramme

### **3. Weitere Methoden der pädagogischen Arbeit**

- a) Eingewöhnungsphase
- b) Beobachtungen
- c) Tagesablauf
- d) Portfolioarbeit in den Gruppen
- e) Essenssituation
- f) Schlafsituation
- g) Gruppenübergreifende Angebote
- h) Zusammenarbeit mit Familien
- i) Tiergestützte Pädagogik

### **4. Öffentlichkeitsarbeit**

### **Schlusswort**

# **I. Organisatorische Konzeption**

## **a) Anschrift des Trägers**

- Stadt Neutraubling  
Regensburger Str. 9  
93073 Neutraubling  
Tel.: 09401 – 800 0

Vertreten durch den ersten Bürgermeister Harald Stadler

Unser Rechtsträger ist die Stadt Neutraubling. Die Stadt stellt die erforderlichen personellen, sachlichen und organisatorischen Ressourcen zur Verfügung und sichert deren Finanzierung. Zusammenarbeit besteht mit den weiteren sozialen Einrichtungen der Stadt Neutraubling. Vielfältige Kontakte zum Rathaus (Kasse, Personalamt und Bauamt) sowie zum Bauhof (Pflege und Instandhaltung der Einrichtung) sind an der Tagesordnung.

## **Anschrift der Einrichtung**

- Kindergarten Heising  
Barbinger Str. 2  
93073 Neutraubling  
Tel.: 09401 – 80790  
Kindergartenleitung: Sabine Hernitschek

Der Kindergarten beteiligt sich am Landesprogramm von Bayern „Sprach-Kitas“ (siehe päd. Konzept 2. k.)

Aufsichtsbehörde ist das Kreisjugendamt Regensburg

## **b) Öffnungszeiten**

- Montag bis Freitag von 7.15 – 17.00 Uhr  
In unserer Einrichtung gibt es von 8.30 Uhr bis 12.00 Uhr eine Kernzeit. Damit eine ungestörte gemeinsame Bildungsarbeit stattfinden kann, sollten in dieser Kernzeit alle Kinder anwesend sein. Diesbezüglich bitten wir Sie, liebe Eltern, sich nach diesen Zeiten zu richten. Um einen Versicherungsschutz ihres Kindes gewährleisten zu können, ist es wichtig die Buchungszeiten, die Sie für ihr Kind gewählt haben, einzuhalten. Bringzeit ist morgens bis 8.30 Uhr, die Abholzeit mittags ab 12.15 Uhr. Zur Sicherheit der Kinder wird die Haustüre um 8.30 Uhr geschlossen und erst um 12.15 Uhr wieder geöffnet!

### **c) Anzahl der Gruppen**

- 5 Gruppen (Grüne, Blaue, Rote, Gelbe und Lila Gruppe)

### **d) Anzahl der Plätze/Gruppenstärke**

- 125 Plätze
- 5 Gruppen mit je 25 Kindern

### **e) Alter der Kinder**

Aufnahme ab 3 Jahren möglich bis zum Schuleintritt

### **f) Mitarbeitende**

Unser Team setzt sich im Betreuungsjahr 23/24 wie folgt zusammen:

1 freigestellte Leiterin, 1 stellvertretende Leiterin gleichzeitig im Gruppendienst, 6 Erzieherinnen im Gruppendienst, 9 Kinderpflegerinnen im Gruppendienst, 1 Erzieherin für die Spracherziehung, 1 Sozialpädagogin für das Projekt „Sprach-Kitas“, 1 SEJ-Praktikantin, 1 Kinderpflegepraktikantin und eine Küchenhilfe.

Wir arbeiten im Team zusammen, schätzen die Stärken jedes Mitarbeiters und begegnen uns mit Respekt und Vertrauen.

Während Personalengpässen unterstützen wir uns gruppenübergreifend.

Die Teamarbeit ist die Grundlage für eine gute Zusammenarbeit zum Wohl Ihrer Kinder und zum Erreichen unserer Ziele.

Die Leitung der Einrichtung trägt gegenüber dem Träger die Verantwortung für die Einrichtung. Die Vertretung übernimmt diese Funktion im Falle ihrer Abwesenheit.

Die Aufgabe des pädagogischen Personals liegt in der Förderung, Betreuung, Fürsorge und Begleitung der ihnen anvertrauten Kinder.

### **g) Anmeldung, und Aufnahmekriterien**

- Die Anmeldung findet im Bürgerportal der Stadt Neutraubling unter Kitaplatz online statt. Angemeldet werden können Kinder, die im laufenden Jahr 3 Jahre alt werden und in Neutraubling wohnen. Die Kinder werden ab dem 3. Lebensjahr aufgenommen. Bei freien Plätzen ist eine Aufnahme ganzjährig möglich.
- Die Aufnahme richtet sich nach folgenden Dringlichkeitsstufen:
  1. Kinder, die im kommenden Jahr schulpflichtig werden.
  2. Kinder, deren alleinerziehender Elternteil einer Erwerbstätigkeit nachgeht oder nachweislich demnächst nachgehen wird.
  3. Kinder, deren Eltern beide entweder berufstätig sind oder nachweislich sein werden.
  4. Kinder, die einen besonderen Förderbedarf aufweisen (soziale Integration, Sprachförderung).

## **h) Abmeldung und Kündigung**

- Eine Kündigung des Kindergartenplatzes muss schriftlich, 2 Wochen zum Monatsende, erfolgen. Ein Kündigungsrecht haben nicht nur die Eltern. Auch der Träger kann nach Absprache mit der Kindergartenleiterin den Kindergartenplatz kündigen (siehe Kindertageseinrichtungssatzung). Während der letzten 3 Monate des Kindergartenjahres ist eine Kündigung nur zum Ende des Kindergartenjahres zulässig.  
Eine Abmeldung zum Ende des Kindergartenjahres, vor Schuleintritt, bedarf es nicht.

## **i) Buchung und Kosten**

Die Gebühren betragen für jeden angefangenen Monat:

für eine tägliche Buchungszeit von durchschnittlich	monatlich
4 Stunden	86,00 €
bis 5 Stunden	95,00 €
bis 6 Stunden	104,00 €
bis 7 Stunden	113,00 €
bis 8 Stunden	122,00 €
bis 9 Stunden	131,00 €
mehr als 9 Stunden	140,00 €

Im Betrag sind jeweils Pauschalen für Getränkegeld in Höhe von 4,00 € enthalten. Angeboten werden im Kindergarten Tee und Wasser (still und medium).

Für das Mittagessen werden **60,00 €** berechnet (ab Buchungszeit 14.15 Uhr).

Wir bitten für zwischendurch um gesunde Brotzeiten mit viel frischem Obst oder Gemüse. Der Beitrag wird das ganze Jahr erhoben.

## **j) Schließtageregelung**

Unser Kindergarten schließt an 30 Tagen im Jahr.

Regelmäßig geschlossen: 3 Wochen im Monat August  
Zwischen Weihnachten und dem Neujahrstag  
Teamfortbildung

Je nach Lage der restlichen Tage gibt es Brückentage oder 4 Ferientage zu Ostern und/oder zu Pfingsten.

## **k) Erkrankungen/Infektionsschutz/Medikamentengabe**

Bei Krankheiten, wie zum Beispiel Fieber, Erbrechen, Durchfall, Erkältungen, ..... lassen Sie Ihr Kind daheim und melden dies im Kindergarten. Dadurch kann eine Ansteckung der anderen Kinder und der Erzieherinnen verhindert werden.

Erkrankungen des Kindes oder eines Familienmitgliedes an einer ansteckenden Krankheit (z. B. Masern, Mumps, Scharlach, Röteln, Windpocken, Keuchhusten, Diphtherie, Corona u. a.) müssen dem Kindergarten gemeldet werden. Der Besuch des Kindes ist in diesem Fall nicht



gestattet.

Zum Schutz der anderen Kinder und schwangerer Frauen werden Krankheiten, die nach dem Infektionsschutzgesetz meldepflichtig sind, an der Eingangstüre ausgehängt (Grippe und Erkältung nicht).

Für die Regelungen im Krankheitsfall, insbesondere der Meldepflicht, ist das Infektionsschutzgesetz maßgebend. (Anlage beim Betreuungsvertrag)

Ärztlich verordnete Medikamente werden nur in besonderen Fällen und nur nach schriftlicher Absprache mit dem Arzt vom päd. Personal verabreicht (Vordruck).

### **l) Versicherungsschutz**

Die Kinder sind auf dem direkten Weg von und zum Kindergarten, sowie während des Aufenthalts in der Einrichtung und bei Veranstaltungen des Kindergartens versichert.

Ebenso sind freiwillige Helfer unfallversichert. Unfälle sind der Leitung unverzüglich zu melden, da ein Unfallbericht erstellt werden muss.

### **m) Aufsichtspflicht**

Der Kindergarten übernimmt für die Dauer des Aufenthaltes des Kindes die Aufsichtspflicht: Sie beginnt bei der Begrüßung und endet bei der Verabschiedung durch das Personal.

Bei Veranstaltungen, an denen die Eltern anwesend sind, haben die Eltern die Aufsichtspflicht.

### **n) Reinigungs- und Pflegearbeiten/Reparaturen**

- Reinigung des Gebäudes: Die tägl. Reinigung übernimmt eine Reinigungsfirma.
- Pflege der Außenanlagen: Die Pflege der Außenanlagen führt der Hausmeister aus.
- Reparaturarbeiten: Der Hausmeister / Handwerker aus fachspezifischen Firmen.

### **o) Qualitätssicherung**

- Regelmäßige Fortbildungen der Mitarbeiter
- Tagungen am Landratsamt für Leiter der Kindergärten zu gesetzlichen, pädagogischen oder organisatorischen Neuerungen im Kindergartenbereich
- Die jährliche Elternbefragung informiert das Team und den Träger über die Bedürfnisse und Wünsche der Eltern.
- Überprüfung und jährliche Fortschreibung der Konzeption
- Reflexion innerhalb der Einrichtung während den Teambesprechungen u. am Teamtag
- Fachzeitschriften für Team und Leitung
- Qualitätshandbuch – wird seit 2017 stetig weiterentwickelt
- Mitarbeitergespräch einmal im Jahr
- Fortbildungen der Mitarbeiter

## **p) Gesetzliche Grundlagen**

- Bayerischen Kinderbildungs- und Betreuungsgesetz (BayKiBiG)
- Bayerischer Bildungs- und Erziehungsplan (BEP)
- Unfallverhütungsgesetz
- BGB
- Datenschutz  
Im Rahmen des Datenschutzes werden alle personenbezogenen Daten der Eltern, der Kinder, der Mitarbeiterinnen und der Vernetzungspartner nur zum Zwecke unserer Arbeit mit den Kindern verwendet und nicht an Dritte weitergegeben.
- Infektionsschutzgesetz (IfSG)
- Lebensmittelhygieneverordnung

## **q) Schutzauftrag nach BayKiBiG Art. 9 b**

- (1) Die Träger, der nach dem Gesetz geförderten Einrichtungen, haben sicher zu stellen, dass
1. deren Fachkräfte, bei Bekanntwerden gewichtiger Anhaltspunkte für die Gefährdung eines von ihnen betreuten Kindes oder Jugendlichen, eine Gefährdungseinschätzung vornehmen,
  2. bei der Gefährdungseinschätzung eine insoweit erfahrene Fachkraft beratend hinzugezogen wird,
  3. die Eltern, sowie das Kind oder der Jugendliche in die Gefährdungseinschätzung einbezogen werden, soweit hierdurch der wirksame Schutz des Kindes oder Jugendlichen nicht in Frage gestellt wird.

Insbesondere haben die Träger dafür Sorge zu tragen, dass die Fachkräfte bei den Eltern auf die Inanspruchnahme von Hilfen hinwirken, wenn sie diese für erforderlich halten, und das Jugendamt informieren, falls die Gefährdung nicht anders abgewendet werden kann.

- (2) Bei der Anmeldung zum Besuch einer Kindertageseinrichtung oder bei Aufnahme des Kindes in die Tagespflegestelle haben die Eltern eine Bestätigung der Teilnahme des Kindes an der letzten fälligen altersentsprechenden Früherkennungsuntersuchung vorzulegen. Die Nichtvorlage einer Bestätigung ist für die Förderung nach dem Gesetz unschädlich. Der Träger ist verpflichtet, schriftlich festzuhalten, ob vonseiten der Eltern ein derartiger Nachweis vorgelegt wurde.“

Der Kindergarten ist dazu verpflichtet, einen Verdacht auf Kindeswohlgefährdung dem jeweiligen Jugendamt zu melden.

## **Maßnahmen zum Kinderschutz**

- Regelmäßige Besprechung der Thematik im Team
- Bei Anzeichen einer Kindeswohlgefährdung werden gezielte Beobachtungen durchgeführt und weitere Vorgehensweisen und Hilfen mit den Eltern abgestimmt.
- Zur Sicherstellung und Einschätzung der vermuteten Kindeswohlgefährdung werden weitere Teammitglieder in die Beobachtungen miteinbezogen und gegebenenfalls eine erfahrene, neutrale (insoweit erfahrene) Fachkraft unter Anonymisierung der Daten hinzugezogen.
- Der Träger und die Leitung werden informiert.

- Beobachtungen und Gespräche bezüglich einer Kindswohlfährdung werden dokumentiert
- Werden die Hilfen durch die Erziehungsberechtigten nicht angenommen oder erscheinen sie nicht ausreichend, wird nach Information der Eltern das Jugendamt eingeschaltet.

### **Umgang mit einem erhöhten Entwicklungsrisiko:**

Durch gezielte Beobachtung und Dokumentation versuchen wir Kinder mit erhöhtem Entwicklungsrisiko so früh wie möglich zu erkennen, und danach zielgerecht Fördermaßnahmen einzuleiten.

Beim Verdacht auf eine Entwicklungsverzögerung werden im Team auf Grund von Beobachtungen konkrete Anhaltspunkte gesammelt. Danach werden möglichst beide Eltern zu einem Gespräch eingeladen. Gemeinsam mit den Eltern werden päd. Maßnahmen ausgearbeitet und eventuell weitere begleitende Unterstützung durch Fachkräfte oder fördernde Institutionen herangezogen.

Falls wir im Kindergarten nicht die nötigen Voraussetzungen für eine geeignete Betreuung bieten können, wird ein Wechsel in eine heilpädagogische Einrichtung empfohlen.

## **1) Unser Kindergarten**

### **a) Lage/Geschichte**

Neutraubling liegt verkehrsgünstig an der A 3 Nürnberg – Passau, rund 10 km östlich von Regensburg und ca. 3 km südlich der Donau.

1951 als Vertriebenensiedlung gegründet, wurde Neutraubling 1986 zur Stadt erhoben.

Die Stadt mit inzwischen mehr als 12.000 Einwohnern entwickelte sich zum wirtschaftlich bedeutendsten Ort im Landkreis Regensburg.

### **Unser Kindergarten:**

Der Kindergarten liegt am östlichen Stadtrand im Neubaugebiet „Heising“.

Eröffnet wurde die Einrichtung mit 2 Gruppen im September 1996. Einen der noch freien Räume belegte damals die „Städt. Krabbelstube“ bis 2002.

Im oberen Stock des Seitenflügels befand sich nachmittags der „Jugendtreff Heising“.

Im Herbst 1998 wurde eine 3. Gruppe eingerichtet. Hohe Anmeldezahlen führten zur Auslagerung der „Krabbelstube“ und es folgte 2001 die neue Gruppe 4 und 2006 die 5. Gruppe.

Nach Auszug des Jugendtreffs und einer Renovierungs- und Umbauphase konnte im September 2007 im oberen Stock die Ganztagsgruppe einziehen.

Unseren Kindergarten besuchen Kinder aus allen Schichten, Kinder ausländischer Arbeitnehmer und zahlreiche Migrantenkinder.



## **b) Raumangebot**

Nach der Eingangshalle im Erdgeschoss folgt ein langer Gang mit 4 Gruppenräumen, 4 Gruppennebenräumen, einem Spielzimmer, 2 Kindertoiletten, 1 Kinderdusche und einem kleinen Vorratsraum.

Im Seitenflügel befinden sich der Turnraum, der Essraum, die Küche, und die Versorgungsräume (Heizung, Waschküche, Abstellraum für Sportgeräte, Musikinstrumente, Bollerwagen, Kasperletheater).

Von der Halle aus gelangt man zu einem Materialraum, zu den Erwachsenentoiletten, zur Personalküche und zum Büro der Leiterin.

Der Seitenflügel enthält ein Obergeschoss mit 1 Gruppenraum, 1 Gruppennebenraum, Aktionsraum (buntes Zimmer), Sprachraum, Schlafrum, Küche, Kindertoiletten, Abstellraum mit Dusche und Personaltoilette, Abstellraum für Spiele und Abgang zum Außenbereich.

### Außenanlagen:

Südseite: Langgestreckter Garten mit 2 großen Sandgruben, Kletterspielanlage mit Treppe, Hängebrücke, Rutsche, Kletterstange, einer großen Wasserspielanlage mit versetzten Ebenen, mit Weidenhütten, Apfelbäumen und Buschwerk entlang der Einzäunung.

Nordseite: Rechteckiger Innenhof mit Rasenfläche, eingerahmt von einem gepflasterten Gehweg, eine bepflasterte große Freifläche, auf dem Rasen 1 Klettergerüst und 1 Sandkasten mit Kletterturm und Rutsche. An der östlichen Rasenecke steht ein Geräteschuppen für Roller, Dreiräder, und Schlitten.

Im Zwischenteil steht ein Gartenhäuschen in dem alle Sandspielsachen aufbewahrt werden.

Im Frühjahr 2019 wurde unser Garten an der Südseite vergrößert. Der Moosgraben wurde auf die andere Seite der Straße verlegt und so entstand eine große Rasenfläche für den Kindergarten. Auf einem Teil dieser Fläche, die mit einem Ballfangnetz ausgestattet ist, können die Kinder nun Fußballspielen, was bis dahin nicht möglich war und ein Spielhaus als Aktionsraum für die Kinder wurde integriert.



c) Betreuerteam (Stand September 2021)

**Kindergartenleitung:**

Sabine Hernitschek  
Sylvia Tischbierek

**Grüne Gruppe:**

Birgit Geiger – Maria Tetzlaff  
Anita Schulze  
Susanne Rötzer  
Celine Bigot

**Blaue Gruppe:**

Sylvia Tischbierek  
Cathrin Neumeier  
Sandra Doblinger

**Gelbe Gruppe:**

Rebecca Wels  
Ylena de Simone  
Daniela Pisterer-Grinninger

**Rote Gruppe:**

Hölscher Stephanie  
Christiane Reindlmeier  
Annika Wiemann

**Lila Gruppe:**

Christina Jobst  
Isabella Kopfinger  
Aysegül Celik

**Sprachförderung:**

Doris Liebl

**Projekt „Sprach-  
Kita“:**

Andrea Fenchel

## **II.) Pädagogische Konzeption**

### **a) Unser Leitbild**

*„Mit einer Kindheit voll Liebe kann man den Rest des Lebens besser aushalten“*

(nach Jean Paul)

In unserem Kindergarten treffen viele Menschen aufeinander. Hier wollen wir uns mit Wertschätzung, vertrauensvollem Mit- und Füreinander und respektvollem Umgang begegnen.

Um unser Ziel der ganzheitlichen Förderung umsetzen zu können, ist es uns wichtig, dass sich die Kinder in unserer Einrichtung wohl fühlen und wir uns Zeit für ein gemeinsames Erleben und Spielen in angenehmer, vertrauensvoller Atmosphäre nehmen. Wir wollen mit den Kindern spielen, lachen, singen, sprechen, diskutieren, forschen und uns bewegen. Des Weiteren ist es uns ein großes Anliegen, gemeinsam Gefühlswelten zu durchleben und kreatives Gestalten zu ermöglichen. Unser Handeln soll geprägt sein von vielen unterschiedlichen Arten der Sinneswahrnehmung, was wir gemeinsam reflektieren wollen. Damit eine angenehme und vertrauensvolle Atmosphäre entstehen kann, ist ein angemessenes Werte- und Normenverhalten anzustreben, das wir bei den Kindern von Anfang an fördern und ihnen vorleben.

Wir freuen uns über konstruktive Kommunikation, stetigen Meinungs austausch sowie gegenseitige Anregungen mit den Eltern. Einen partnerschaftlichen Umgang sehen wir als Grundstein für unser Ziel - einer Erziehungs- und Bildungspartnerschaft.

Wir verstehen uns als familienergänzende und –unterstützende Einrichtung, die durch individuelle Zusammenarbeit mit den Familien zum Wohl der Kinder handelt und neben dem häuslichen/familiären Umfeld einen Beitrag zur positiven Entwicklung der Kinder leisten möchte.

### **b) Unser Bild vom Kind**

Jedes Kind kommt als entscheidungsfähiger und positiv gestimmter Mensch auf die Welt.

Der junge Mensch ist neugierig, lernfähig und hat einen Erkundungs- und Forschungsdrang, stellt intelligente Fragen, hat Ideen und Einfälle und möchte die Welt und sich selbst begreifen. Jedes Kind ist geprägt durch die Herkunft, Familiensituation und seine bisherigen Erlebnisse im individuellen Umfeld.

Kinder haben Rechte!

Sie haben u.a. ein Recht auf Erziehung und Bildung sowie das Recht auf Partizipation. Kinder haben das Recht auf eine bestmögliche Bildung von Anfang an. Das oberste Ziel der Bildung legt fest, dass die Kinder ihre Persönlichkeit, Begabung und geistig-körperlichen Fähigkeiten gänzlich entfalten können. Zudem steht es jedem Kind zu, seine Bildung aktiv mitzugestalten,

sowie Mitbestimmung bei Entscheidungen, die das Kind selbst und die Gruppe betreffen. Die Kinder haben das Recht, dass wir Erwachsene ihnen eine förderliche und sichere Umgebung schaffen und ihnen Sicherheit und Fürsorge in allen erdenklichen Lebenslagen garantieren. Dies bedeutet die Befriedigung ihrer materiellen Grundbedürfnisse wie Essen, Trinken, Wärme und Schlaf. Darüber hinaus ist es wichtig, dass wir sie in ihrer Besonderheit und mit all ihren Stärken wahrnehmen und ihnen mit emotionaler Fürsorge, d. h. mit Respekt, Verständnis und Liebe begegnen.

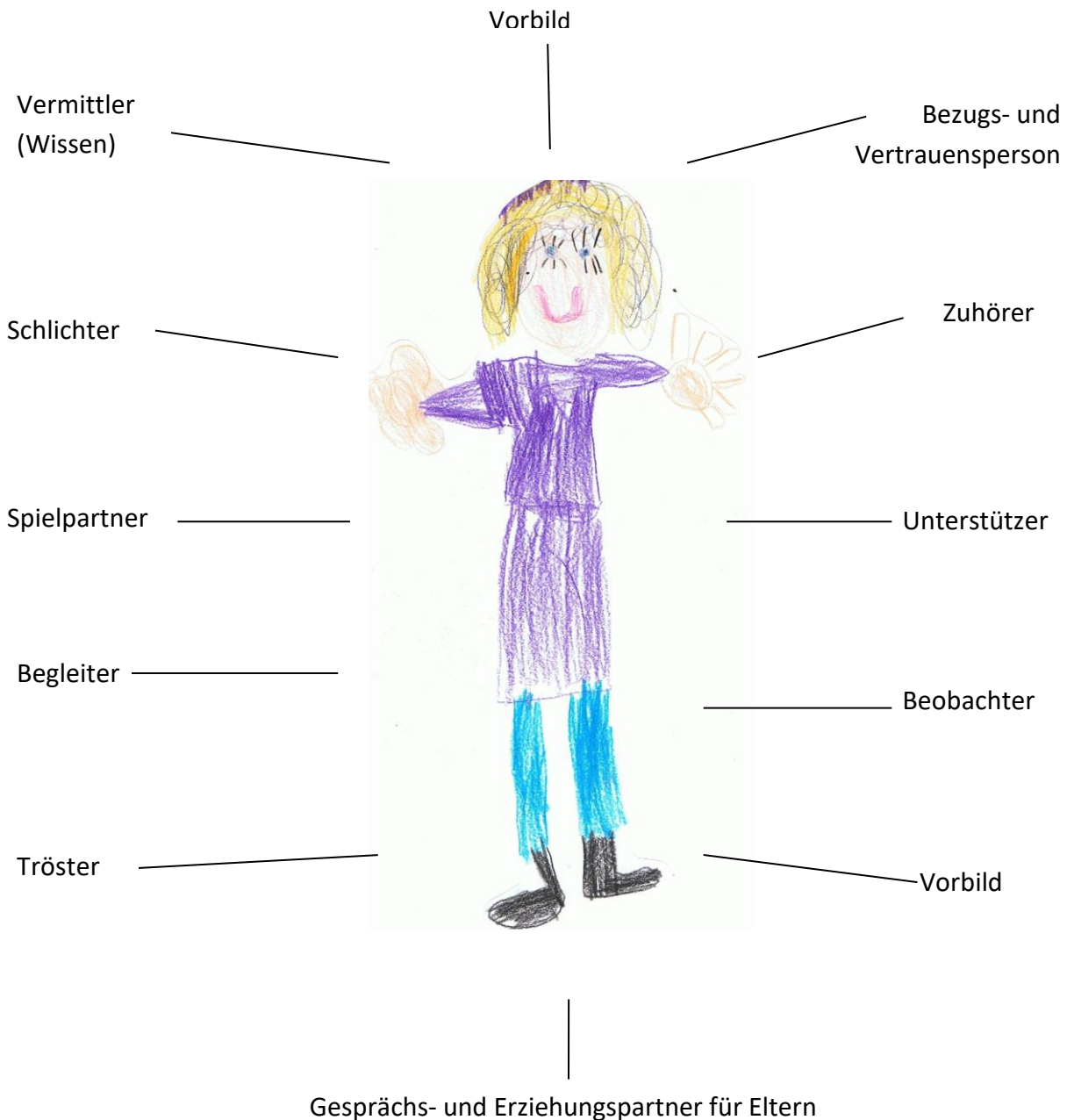
Wir möchten deshalb die uns anvertrauten Kinder in Anlehnung an Maria Montessoris Motto „Hilf mir, es selbst zu tun!“, begleiten und unterstützen.

In unserem Kindergarten wird jedes Kind als eigenständiges Individuum in seiner Einzigartigkeit wahrgenommen. Unser Ziel ist es, dass Kinder sowohl ihre eigene Persönlichkeit weiterentwickeln und gleichzeitig zu gemeinschafts- und gesellschaftsfähigen Personen heranzuwachsen.

„Bei seinen Kindern merkt man,  
dass ein Kind wie eine Blume ist  
jede will anders gepflegt sein  
die eine braucht fetten Boden,  
die andere mageren,  
die eine braucht viel Licht,  
die andere kann es gar nicht vertragen,  
die eine braucht viel Wasser,  
die andere wenig,  
einige blühen schnell, andere langsam  
da gilt es eben Unterschiede zu machen  
und nur so wird man gerecht,  
wenn man jeden in seiner Natur  
behandelt.“  
(Emil Frommel)

### c) Rolle der pädagogischen Fachkraft

Wir pädagogischen Fachkräfte sind Partner und Wegbegleiter der uns anvertrauten Kinder. Jedes Einzelne von ihnen wollen wir in seiner individuellen Entwicklung unterstützen und fördern.



Unsere Haltung den Kindern gegenüber ist von Wertschätzung, Verstehen und Echtheit geprägt. Dadurch werden bei den Kindern das Explorationsverhalten, die Selbstsicherheit und das Bewusstsein für eigene Kompetenzen gefördert. Außerdem bauen sie die Bereitschaft zum Aufbau von verlässlichen und vertrauensvollen Beziehungen auf.



#### **d) Teamarbeit**

Qualitativ hochwertige Arbeit kann nur unter guten Bedingungen geleistet werden. Daher besitzen die zwischenmenschlichen sozialen Kompetenzen im Team untereinander in unserer Einrichtung einen hohen Stellenwert. Offenheit und ein Aufeinander zugehen bilden die Basis für fruchtbare Zusammenarbeit. Das Erreichen der gemeinsam gesteckten Aufgaben und Ziele bereitet in harmonischer Atmosphäre mehr Freude und belastende, frustrierende Erlebnisse im Erziehungsalltag lassen sich in einer guten Gemeinschaft besser aushalten, auffangen und verarbeiten.

Jedes Teammitglied kann seine Stärken, kreativen Fähigkeiten, seine kulturellen Erfahrungen und sprachlichen Kompetenzen einbringen und umsetzen, sowohl in der Gruppenarbeit, Elternarbeit als auch bei Festen oder besonderen Aktionen.

Wir fördern die Ausbildung junger Menschen, indem wir gerne Praktikantinnen und Praktikanten beschäftigen. Wir bieten Praktikumsplätze für alle Schularten.

Einmal pro Woche findet eine Teamsitzung statt, in der es vor allem um organisatorische Themen geht, aber auch um pädagogische Inhalte, die miteinander diskutiert werden oder um Planungen und Projekte.

Zur Erweiterung und Vertiefung der fachlichen Kompetenzen nehmen die Teammitglieder des Kindergartenteams an regelmäßigen Fortbildungen teil.

#### **e) Bedeutung von Spielen und Lernen**

Das Spiel ist eine von Neugierde und dem Bewegungsdrang des Kindes ausgehende, spontane, intensive, lustvolle und mit Freude bereitende Beschäftigung und Auseinandersetzung des Kindes mit seiner Umwelt.

Es werden im Allgemeinen drei Spielformen unterschieden, die die gesamte Entwicklung der Kinder fördern und unterstützen:

- Spiele zur Selbsterfahrung (Kreisspiele, usw.),
- Regelspiele (Brettspiele, Gedächtnisspiele, Sprachspiele, usw.),
- Darstellende Spiele (Rollenspiele, Fingerspiele, pantomimische Spiele, usw.);

Jede Art der oben genannten Spiele spielen die Kinder sowohl während der Freispielzeit, als auch während angeleiteten Angeboten.

Das Spiel ist die ureigenste Ausdrucksform des Kindes. Durch das Spiel setzt sich das Kind mit seiner Umwelt auseinander. Sie wachsen durch das Spiel in die Gesellschaft hinein und entwickeln eine eigene Identität.

Spielprozesse sind immer Lernprozesse. Das Spiel ist die elementare Form des Lernens.

Kinder lernen am besten und effektivsten, wenn sie selbst und aktiv am Lernprozess beteiligt sind und sich mit Inhalten und Formen des Spiels beschäftigen können, die sie interessieren und ihren Bedürfnissen entsprechen (entdeckendes, „selbstbildendes“ Lernen, intrinsische Motivation).

Eine weitere wichtige Rolle spielt das sog. „Lernen am Modell“, das bedeutet, dass Kindern sowohl von anderen Kindern als auch von Erwachsenen lernen, indem sie unterschiedliche Verhaltensweisen und daraus resultierende Ergebnisse (Folgen) beobachten und sie dann nachahmen, wenn die Verhaltensweisen erfolgversprechend erscheinen.



Damit Kinder diese Lerntechniken ausleben können, ist es für uns wichtig, eine angenehme Atmosphäre in der Lernumgebung zu schaffen und Räume entsprechend der Bedürfnisse und Interessen der Kinder zu gestalten. Dabei legen wir auch Wert darauf, dass möglichst viele Sinne der Kinder angesprochen werden können und die Möglichkeit der ständigen Wiederholung des Gelernten besteht.

Das Freispiel ist ein wichtiger Bestandteil unseres Tagesablaufes. Die Freispielzeit bedeutet, dass die Kinder während des Tages über einen bestimmten Zeitraum ihre Spieltätigkeit, ihre Spielpartner und ihr Spielmaterial frei wählen können. Im Freispiel haben sie die Gelegenheit, ihre Themen, Ideen und Phantasien in Spiele umzusetzen, ohne dass sie von uns angeleitet oder beeinflusst werden. Während der Freispielzeit dürfen sich die Kinder, nach Absprache, in den Gruppen gegenseitig besuchen.

In unserem Kindergarten bieten wir den Kindern viele unterschiedliche Funktionsecken an, in denen sie sich während der Freispielzeit nach ihren Bedürfnissen beschäftigen können (z.B. Puppenecke, Bauecke, Bücherecke, Mal- und Bastelecke, Lernwerkstatt). Außerdem können sich die Kinder in den Gruppen mit unterschiedlichen Brettspielen, Puzzles, und Konstruktionsmaterial beschäftigen. Auch benutzen die Kinder die Aktionsecken im Gang, wie die Feuerwehr, die Bewegungsbausteine, das Bällebad, das Spielzimmer und die Bausteine im Turnraum. Hier finden immer wieder Begegnungen mit Kindern anderer Gruppen statt. Die Benutzung der Aktionsecken ist für die Gruppen abhängig vom Wochentag und die Kinder

dürfen dort, unter Einhaltung der mit den Kindern erarbeiteten Regeln, auch für eine gewisse Zeit unbeaufsichtigt spielen.

Das Spiel im Freien ist exzellente Selbstbildung und Entwicklungsförderung in allen Bereichen zugleich. Was für viele wie vergnügtes Spiel aussieht ist mehr als man hinlänglich vermutet. Alles dort ist selbsterklärend und reich an Entdeckungsmöglichkeiten. Körper- und Bewegungserfahrungen stellen für die Persönlichkeitsentwicklung wichtige entwicklungspädagogische und entwicklungspsychologische Grundlagen dar. Kinder brauchen Bildungsräume, in denen sie mit allen Sinnen forschen dürfen und mit tiefer Zufriedenheit ihren Horizont erweitern können, wo sie frei sind und ihr Spielverhalten nicht diktiert wird. Im Elementarbereich wenden sich Kinder mit großer Begeisterung und Neugierde ihrer Umwelt zu. Wir gestalten unseren Tagesablauf so, dass regelmäßige Bewegungszeiten in die pädagogische Arbeit integriert werden. Um den natürlichen Bewegungsdrang der Kinder gerecht zu werden, benutzen wir jeden Tag und bei fast jedem Wetter den Garten. Wir achten darauf, dass die Kinder dem Wetter entsprechend gekleidet sind.



#### **f) Bedeutung der Gruppe**

Die Kinder verlassen mit dem Besuch des Kindergartens nicht nur den bekannten familiären Raum, sondern treten auch in die Welt der Kindergruppe ein. Fast alles, was hier geschieht, spielt sich – organisiert oder unorganisiert – in Gruppenkontexten ab.

Kinder entwickeln sich unterschiedlich schnell. Die Kleinen profitieren von den Großen und umgekehrt, Freundschaften entwickeln sich. Sie lernen Rücksicht zu nehmen, sich zu behaupten, Kompromisse einzugehen, Konflikte zu bewältigen, Streit schlichten, fürsorglich und tolerant zu sein. Qualitäten, die im Leben wichtig sind.

#### **g) Erarbeiten von Regeln und Umsetzung**

Um das Zusammenleben von Menschen zu erleichtern brauchen wir Regeln. Die Grundregeln ergeben sich aus den gesellschaftlichen Normen (z. B. Umgangsformen). Diese lernen wir im täglichen Umgang miteinander.

Regeln, die der Sicherheit der Kinder dienen, werden vom Kindergartenpersonal festgelegt. Sie werden mit den Kindern besprochen und anhand von Anschauungsmaterial (z. B. Plakaten) den Kindern anschaulich gemacht.

Die Gruppenregeln werden mit den Kindern im Gespräch erarbeitet, regelmäßig besprochen und wiederholt. Alle achten darauf, dass diese Regeln auch eingehalten werden.

Regeln sind wichtig für Kinder, sie geben ihnen Sicherheit und Halt.

## **h) Interkulturelle Erziehung**

„Interkulturelle Erziehung ist die Förderung des Zusammenlebens von Menschen mit unterschiedlicher Herkunft.“

Das Zusammenleben vieler unterschiedlicher Kulturen (bzw. Nationen) empfinden wir als große Bereicherung und als großes und vielfältiges Lernfeld für alle Kinder. Toleranz, kulturelle Aufgeschlossenheit und Sensibilität für unterschiedliche Formen der Diskriminierung und Religionen werden in dieser Umgebung bestmöglich gefördert. Außerdem können sich die Kinder in ihrer Fremdsprachkompetenz und Wertschätzung für Mehrsprachigkeit weiterentwickeln.

Je nach Situation in der Gruppe und/oder Einrichtung, gehen wir mit den Kindern durch unterschiedliche Methoden auf das Zusammenleben unterschiedlicher Kulturen/Nationen, ein:

- Gespräche,
- Feiern bzw. Besprechen von Festen unterschiedlicher Kulturen im Jahreskreislauf,
- Bilderbücher,
- Lieder,
- Gedichte,
- Fingerspiel

## **i) Partizipation**

Kinder sind Kinder und Erwachsene sind Erwachsene, allesamt Menschen mit gleicher Würde und dem Recht auf Achtung, Liebe und Wertschätzung.

Seit 2010 gelten auch in Deutschland uneingeschränkt die UN-Kinderrechtskonventionen. Die vier Grundprinzipien der Konventionen sind das

- ✓ Diskriminierungsprinzip
- ✓ Das Wohl des Kindes
- ✓ Das Recht auf Leben und Entwicklung
- ✓ Sowie Selbstbeteiligung

„Partizipation heißt, Planungen und Entscheidungen über alle Angelegenheiten, die das eigene Leben und das der Gemeinschaft betreffen, zu teilen und gemeinsam Lösungen für anstehende Fragen und Probleme zu finden. Sie zeichnet sich aus, durch ergebnisoffene

Situationen, in denen Willensbildungsprozesse gemeinsam erfolgen und Ergebnisse anders als erwartet ausfallen können“ (Zitat: Reichert-Garschhammer, E., 2006, S.401).

Das bedeutet konkret, dass Kindern ermöglicht wird, Eigenverantwortung zu übernehmen, den Tagesablauf mit zu planen, an Raumgestaltungsprozessen mitzuwirken und Regeln gemeinsam zu erarbeiten. Dadurch werden die Kinder in ihrem Selbstvertrauen, ihrer Sprachkompetenz, im Konfliktverhalten und in ihrer Fähigkeit zur demokratischen Teilhabe gefördert.

In unserer Einrichtung werden regelmäßig „Kinderkonferenzen“ abgehalten, in denen die Kinder lernen, Meinungen zu äußern, zu vertreten, aber auch die eigene Meinung zu überdenken und ggf. Kompromisse einzugehen, oder eigene Bedürfnisse zum Wohl der Gruppe zurückzustellen. Außerdem werden mit den Kindern Einzelgespräche geführt, damit auch Kinder, die noch nicht den Mut haben sich vor der Gesamtgruppe zu äußern, einbezogen werden können. Sowohl bei Gruppen- als auch bei Einzelgesprächen werden den Kindern ihre Entscheidungsspielräume bekannt gegeben und viele offene Fragen gestellt. Außerdem werden die Kinder darin unterstützt, Gesprächsregeln zu verinnerlichen und sicher anwenden zu können (z.B. Sprechstein).

Vor allem bei kleineren Kindern ist eine differenzierte Beobachtung der pädagogischen Fachkräfte notwendig, um so Bedürfnisse und Wünsche der Kinder erkennen und danach handeln zu können.

Außerdem haben die Kinder in der Freispielzeit viele Möglichkeiten, eigenverantwortlich zu entscheiden wo, was und mit wem sie spielen möchten.

Es wird auch viel Wert daraufgelegt, den Kindern transparent zu machen, wie es zur jeweiligen Entscheidung gekommen ist. Hierfür werden in den Gruppen unterschiedliche Methoden zur Entscheidungsfindung angewandt.

Abstimmgerät und Sprechstein



## **j) Ko-Konstruktion**

Das Spiel unter Kindern ist der wichtigste Ort für Ko-Konstruktion. Kinder und Kinder, Kinder und päd. Personal bilden eine lernende Gemeinschaft, in der Lernen durch Kooperation, Kommunikation, Aushandlung und Verständigung erfolgt. Sichtweisen werden ausgetauscht und diskutiert, Problemlösungen werden gemeinsam gesucht, gestaltet und entdeckt, Hypothesen werden entwickelt, eingebracht, überprüft und erwogen. Es findet eine Interaktion aller Beteiligten statt. Damit Kinder und Erwachsene gemeinsam neues Wissen und Verständnis erwerben können, muss Lernen als Austausch und Zusammenarbeit organisiert werden. Erwachsene können Wissen, Impulse authentisch in die Interaktion mit einbringen, ohne die Eigentätigkeit der Kinder einzuschränken. Unser Ziel ist dabei, dass

- Kinder ihr selbstbestimmtes Handeln in sicheren Beziehungen ausbilden, in denen der Einfluss des päd. Personals so weit wie möglich reduziert wird.
- Kinder die Kompetenz entwickeln, sich nicht als Mittelpunkt zu sehen, sondern verschiedene Gesichtspunkte zu koordinieren lernen.
- Kinder neugierig und aufgeschlossen, aber auch kritisch sind und die Fähigkeit aufbringen, Dinge herauszufinden und ihre Meinung kundtun.

### **Beispiel:**

1. Das/die Kind/Kinder bringen eine Idee ein (hier werden Erfahrungen gesammelt und eingebracht)  
*Waldbesuch, Idee: die Kinder möchten ein Tipi bauen*
2. Die Lernumgebung wird anregend gestaltet (die Kinder suchen nach Lösungen, probieren aus und Hypothesen werden aufgestellt)  
*Es entstehen Diskussionen, was benötigt wird, wie es aussehen muss, welche Gegenstände dafür benötigt werden*
3. Miteinander Kooperieren und etwas erreichen (viele kleine Denkschritte sind hierfür notwendig, die Ko-Konstruktion stellt eine große Herausforderung dar)  
*Die Kinder suchen Holzstämme in verschiedenen Längen. Sie überlegen wie die Konstruktion aussehen muss, kommunizieren miteinander und probieren Verschiedenes aus. Eine Interaktion zwischen den Kindern findet statt.*



## **k) Inklusion - Integration**

**Inklusion** bedeutet das Zusammenleben und Einbeziehen unterschiedlichster Kinder in eine Gemeinschaft. Jedes Kind wird mit seinen Stärken und Schwächen akzeptiert und gleichberechtigt in der Gruppe aufgenommen.

Für uns bedeutet das: Gemeinsam zu spielen, Spaß zu haben, Neues kennen zu lernen, miteinander und voneinander zu lernen und sich auch in schwierigen Situationen gemeinsam zurechtzufinden. Durch das Schaffen geeigneter Rahmenbedingungen, vielfältiger Anregungen und ganzheitlicher Angebote ermöglichen wir allen Kindern, deren Teilhabe am Gruppengeschehen aufgrund ihrer physischen, psychischen oder sozialen Situation eingeschränkt ist, sich entsprechend seines jeweiligen Entwicklungsstandes weiterzuentwickeln. Bei der pädagogischen Arbeit mit den Kindern orientieren wir uns an den jeweiligen Ressourcen (Stärken und Fähigkeiten) der Kinder. Der jeweiligen Situation entsprechend, bieten wir den Kindern und deren Eltern Unterstützung und Hilfestellung.

Inklusive Pädagogik bezieht sich auf alle pädagogischen Handlungsfelder: die Gestaltung der Lernumgebung, die Interaktion mit Kindern, die Zusammenarbeit mit Familien und die Zusammenarbeit im Team. Unser Leitziel ist es, den Kindergarten als sicheren und anregenden Lern- und Lebensort zu gestalten, an dem es normal ist, dass alle verschieden sind.

Inklusive Pädagogik in unserer Einrichtung ermutigt Kinder und Erwachsene, Vorurteile, Diskriminierung und Benachteiligung kritisch zu hinterfragen sowie eigene Gedanken und Gefühle zu artikulieren. Das bedeutet, sowohl den Gemeinsamkeiten und Stärken von Kindern Aufmerksamkeit zu schenken, als auch Vielfalt zu thematisieren und wertzuschätzen. Die Kinder lernen ganz selbstverständlich den Umgang zwischen den Menschen, mit und ohne Handicap. Unser Ziel der Inklusion ist die Akzeptanz des Anderssein.

### **Integration:**

Wir verfügen in unserer Einrichtung über Erfahrungen mit der gemeinsamen Erziehung von Kindern mit und ohne Beeinträchtigungen im Rahmen der Einzelintegration.

Externe pädagogische oder therapeutische Angebote werden in den Kindergartenalltag unter Einbeziehung der Sorgeberechtigten und aller Beteiligten integriert.

Die Aufnahme von Integrationskindern versuchen wir unter Einbeziehung der Eltern, der Einrichtung und des Trägers zu ermöglichen.

*„Chancengleichheit besteht nicht darin,  
dass jeder einen Apfel pflücken darf,  
sondern dass der Zwerg eine Leiter bekommt.“  
(Reinhard Turre)*





## **1. Basiskompetenzen**

### **a) Personale und physische Kompetenz**

Die Kinder erhalten ausreichend Gelegenheit, ihre Grob- und Feinmotorik zu trainieren und zu koordinieren. Sie sollen ihren Bewegungsdrang ausleben dürfen, ihren Körper beherrschen lernen und motorische Geschicklichkeit entwickeln können.

Gefördert wird das im grobmotorischen Bereich bzw. durch:

- Angeleitete und freie Sportstunden im Turnraum,
- beim Aufenthalt im Freien,
- während des Freispiels z. B. in der Bewegungsbaustelle, beim Klettern, beim „Autofahren“ im Gang, beim Spielen im Garten;

Feinmotorische Kompetenzen werden z. B. gefördert durch:

- Umgang mit Schere und Stiften,
- durch Kneten und Formen,
- beim Basteln und Werken,
- im alltäglichen Spiel;

### **b) Soziale Kompetenzen**

Für Kinder müssen Gelegenheiten geschaffen werden, um Kontakte zu knüpfen und stabile Beziehungen aufzubauen, getragen von Sympathie, gegenseitigem Respekt, Anerkennung und Akzeptanz. Die Kinder lernen Techniken zur Konfliktlösung.

Kinder erlernen Verantwortung für sich und andere zu übernehmen, wie zum Beispiel:

- Übernahme von Diensten (Abspüldienst, Kehrdienst)
- Kümmern um Jüngere, Pate für neue Kinder

### **c) Lernmethodische Kompetenz:**

Die lernmethodische Kompetenz ist die Grundlage für einen bewussten Wissens- und Kompetenzerwerb und der Grundstein für schulisches und lebenslang selbstgesteuertes Lernen.

Beispiele:

- Neues Wissen verstehen und begreifen und sich dessen Bedeutung erschließen,
- Wissen auf unterschiedliche Situationen übertragen und mit allen Sinnen wahrnehmen,
- Beobachtung und Erfahrung durch den Jahreskreis

### **d) Resilienz:**

Resilienz ist die Grundlage für Gesundheit, Wohlbefinden und für kompetenten Umgang mit Veränderungen und Belastungen. In diesem Bereich sollen die Kinder befähigt werden, durch

den Aufbau von Resilienz und den Umgang mit Stresssituationen Vorläuferkompetenzen zu entwickeln, die ihnen helfen, im späteren Leben besser mit belastenden Spannungszuständen zurecht zu kommen. Starke Kinder haben es leichter! Deshalb ist uns wichtig, die Kinder in ihrem Alltag zu begleiten. Wir wollen sie in ihrer Persönlichkeit stärken, denn seelisch ausgeglichene und selbstbewusste Kinder können ihren Lebensweg aktiv und zufrieden bewältigen. Dazu gehört der Umgang mit Frustration, Konfliktbewältigung, Durchsetzungsvermögen, Kontakt- und Kommunikationsfähigkeit.

## **2. Bildungs- und Erziehungsbereiche nach unserem Wochenplan**

### **a) Werte- und Orientierungskompetenz:**

Die Zugehörigkeit zu einer sozialen Gemeinschaft führt zur Übernahme dort geltender Werte und Normen. Von Eltern und Betreuern als Vorbilder lernen Kinder ethische, christliche, moralische Werte kennen, lernen auch, darüber zu reflektieren, sich so eine eigene Meinung zu bilden und ein akzeptiertes Mitglied dieser Gemeinschaft zu werden.

Wir legen großen Wert auf eine freundliche und wertschätzende Begrüßung und Verabschiedung in der gesamten Einrichtung. Dies geschieht persönlich, in verbaler oder nonverbaler Form in der jeweiligen Gruppe.

Sehr wichtig im Zusammenleben verschiedener Menschen sind für uns auch die Umgangsformen. Wir begegnen uns mit Respekt und wenden Höflichkeitsformen (Bitte, Danke u.s.w.) an.

Das Leben der Kinder wird durch vielfältige Erfahrungen bereichert, die die Routine des Alltags durchbrechen und ihnen Lebensfreude und Orientierung vermitteln, wie zum Beispiel:

- gemeinsame Feste feiern,
- Brauchtum,
- Rituale, Traditionen,
- Erlebnisse in einer welt- und wertoffenen Gemeinschaft;

Die Kinder sollen deren Sinn, Zweck und Bedeutung vermittelt bekommen und auch bekannt gemacht werden mit Zeichen und Symbolen unseres christlich-abendländischen Kulturkreises. Die Kinder lernen religiöse Feste in der Einrichtung kennen (Erntedank, St. Martin, Weihnachten, Ostern .....). Das Vermitteln von anderen Glaubensrichtungen ist uns ebenfalls wichtig.

### **b) Sprache:**

Sprachkompetenz ist uns in unserem Kindergarten sehr wichtig, da sie eine wesentliche Voraussetzung für die volle Teilhabe am gesellschaftlichen und kulturellen Leben ist. Die alltagsintegrierte Sprachbildung richtet sich an alle Kinder im Kindergarten und findet im Alltag

ständig statt: von der Begrüßung morgens bis zur Verabschiedung mittags bzw. am Nachmittag. Unser Ziel ist es, die Kinder in ihrer Lebenswelt, ihren Themen und Fragen in den Mittelpunkt zu stellen. Individuelle Unterschiede und Besonderheiten gilt es hier zu berücksichtigen. Wir sehen die alltagsintegrierte Sprachbildung als Bereicherung der Entwicklungsmöglichkeiten aller Kinder an. Sprache überträgt sich am besten durch Bindung von „Mensch zu Mensch“. Gerade im Elementarbereich befinden sich die Kinder in einer besonders sensiblen Entwicklungsstufe im Spracherwerb. Eine wertschätzende Haltung des päd. Personals macht den Kindern Mut, sich sprachlich zu äußern, die eigene Befindlichkeit zum Ausdruck zu bringen und im Laufe der Zeit empathisch auf andere einzugehen. Ebenso wichtig ist die Kommunikation unter den Kindern, der Austausch gemeinsamer Spielideen und die Gespräche während der Brotzeiten bzw. des Mittagessens.

Das Kind erwirbt Freude am Sprechen und am Dialog. Es lernt, aktiv zuzuhören und seine Gedanken und Gefühle mitzuteilen. Es entwickelt Selbstbewusstsein, Freude und Interesse an Sprache.

Umsetzung durch

- den direkten Dialog mit Erwachsenen und Kindern,
- angelegte Gespräche im Kreis, in der Konferenz und durch Vorlesen
- dialogisches Vorlesen
- Erzählen von Geschichten und Märchen
- freies Erzählen
- Rollenspiele
- Bilderbücher und Bildergeschichten (Kamishibai)
- Silben klatschen, Wörter hüpfen
- Lieder
- Fingerspiele und Reime
- Sprache und Bewegung verbinden (lustiges Sprechzeichnen)

Die alltagsintegrierte sprachliche Bildung wird bei uns durch handlungsbegleitende Sprache im Kindergartenalltag umgesetzt.

Sprachliche Bildungsprozesse sind fest in unserem Alltag verankert und stellen eine Querschnittsaufgabe dar. Sie werden nicht gesondert herausgearbeitet, sondern finden sich überall dort wieder, wo wir in Interaktion mit den Kindern sind – unabhängig von Alter, Muttersprache oder Sprachentwicklungsstand. Die gemeinsame Kommunikation, wie auch das gemeinsame Spiel kann durch Sprachförderprogramme nicht ersetzt werden.

Kinder entwickeln ihre Sprachkompetenzen in realen Alltagssituationen. Als Sprachvorbild, durch sprachlich begleitetes Handeln und durch gezielte und sprachliche Anregungen unterstützen wir als pädagogische Fachkräfte prozessbezogen die Sprachentwicklung jedes einzelnen Kindes.

So kann das päd. Personal, wie auch die Familien die Sprache fördern:

- Korrektes Feedback geben – die Kinder nicht verbessern, sondern Laute, Wörter, Sätze korrekt wiederholen
- Aktives Zuhören – Gehörtes mit eigenen Worten zusammenfassen

- Wiederholungen ermöglichen – Wiederholungen und Rituale geben auch schüchternen und unsicheren Kindern Halt
- Alle Sprachen wertschätzen – Kinder nicht zum Sprechen drängen, beobachten und Gesprächsanlässe schaffen, Geduld haben
- Offene Fragen stellen – Impulse geben; Fragen stellen, die nicht mit ja oder nein beantwortet werden können

### **c) Medien:**

Sinnvolles Einbeziehen von Medien (Bücher, Tablets, Kassetten, CDs, Videos, DVDs, Dias) in das Alltagsgeschehen vermittelt den Kindern Sachkompetenz und weckt Interessen für die vielfältigen Wissensbereiche unserer Welt.

Die Kinder lernen im Alltag verschiedene Medien kennen. Sie nutzen Medien als eigenes Ausdrucks- und Kommunikationsmittel.

Umsetzung durch verschiedene Medien:

- Druckmedien wie Bücher und Bildergeschichten
- Technische Medien wie Kindercomputer (Tip-Toys), ausrangierte Fotoapparate und Handys in der Puppenecke. Fernseher, um zum Thema passende Kurzfilme anzusehen
- Fotoapparate und Tablets um selbst Fotos herzustellen
- Gestaltung von „das sprechende Buch“
- Auditive Medien wie CD-Player um Geschichten zu Lauschen oder Musik anzuhören
- Tablets als Wissensquelle, Fotodokumentation, kreative Gestaltungsmöglichkeit und Sprachbildung für den alltagsintegrierten Medienumgang.

Wir als pädagogisches Personal nutzen die Medienerfahrungen der Kinder und setzen diese, dem Alter und Entwicklungsstand entsprechend, kreativ und individuell ein. Des Weiteren unterstützen digitale Medien den Wissenserwerb und ermöglichen gleiche Bildungschancen für alle Kinder. Das aktive Tun, also das Arbeiten mit Medien ermöglicht unseren Kindern Medienerlebnisse aktiv zu verarbeiten und praktische Erfahrungen mit Medien zu erlangen. Die Freude am selbstständigen Tun und Ausprobieren soll dabei im Mittelpunkt stehen.

### **d) Mathematik:**

Kinder lernen den Umgang mit Formen, Mengen, dem Kalendarium, die Zahlen mit Raum und Zeit genauso wie Regel- und Konstruktionsspiele für die räumliche Vorstellungskraft kennen.

Im Kindergarten werden die mathematischen Kenntnisse der Kinder geschult. Sie lernen spielerisch die Zahlen, Mengen, Maßeinheiten, geometrische Formen, größer – kleiner, Kalender und Uhrzeit. Dies geschieht durch Spielen im Freispiel und durch gezielte Angebote.

Umsetzung durch

- Tischspiele, Puzzles, Bauen

- beim Backen und Kochen
- beim Experimentieren
- Spiele mit Mengen, Farben und Formen
- Sortierspiele mit geometrischen Formen und Grundfarben
- im Morgenkreis beim Zählen der Kinder oder beim Einstellen des Kalenders

### e) Naturwissenschaft/Technik/Umwelt/Forschen

Die Kinder sollen laut dem Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplan ein nachhaltiges Interesse für die Natur und Technik entwickeln.

Die Kinder lernen die Umwelt mit allen Sinnen zu erfahren. Sie entwickeln ein Verantwortungsgefühl und sind bemüht die Umwelt in Zusammenarbeit mit anderen zu schützen.

Die Kinder sollen ihre Umwelt und die Natur erforschen, kennenlernen, lieben und bestaunen lernen. Durch verschiedene Angebote (Kennenlernen verschiedener Tiere und Pflanzen, Spaziergänge ..... ) können die Kinder verschiedene Naturvorgänge bewusst erleben und Zusammenhänge in der Natur begreifen.

Umsetzung durch

- Bilderbücher zum Thema Natur und Umwelt
- Erleben der Jahreszeiten
- Spaziergänge
- Wetterbeobachtungen
- die Fragen der Kinder aufgreifen
- Aufenthalt in der Natur
- Erforschen der Umwelt mit allen Sinnen (mit Naturmaterialien arbeiten, Naturkreisläufe kennen- und respektieren lernen)

### f) Ästhetik, Kunst, Kultur:

Kinder erkunden und erschließen ihre Umwelt von Geburt an mit allen Sinnen und machen dabei erste ästhetische Erfahrungen („aisthanomai“, altgr. Ich nehme wahr mit allen Sinnen). Diese werden verstärkt durch aufmerksame und zugewandte Bezugspersonen (Vorbildfunktion).

Die Kinder haben Spaß dabei, etwas Eigenes herzustellen und nebenbei wird auch die Feinmotorik gefördert. Die Phantasie wird durch freies Gestalten und experimentieren entwickelt. Die Kinder lernen die Umwelt mit allen Sinnen wahrzunehmen.

Umsetzung durch

- Farben mischen,
- verschiedene Maltechniken erproben,
- Materialien und Werkzeuge kennenlernen,



- Freies, kreatives Gestalten

### **g) Musik:**

Musik ist ein ideales Medium für Kinder, sich mitzuteilen, Gefühle und Gedanken zu äußern, aber auch emotionale Belastungen abzureagieren. Musik soll als Quelle von Freude und Entspannung empfunden werden.

Die Kinder erlernen und singen im Kindergarten verschiedene Lieder. Sie sollen viel Freude und Spaß an der Musik haben. Die Kinder erleben Musik als Möglichkeit seine Gefühle auszudrücken.

Umsetzung durch

- Erproben verschiedener Musikinstrumente und Körperinstrumente
- Musik in Verbindung mit Bewegung
- Kreisspiele
- Singspiele und Bewegungsspiele
- Vermittlung von traditionellem Liedgut
- Klanggeschichten
- Begleiten von Liedern mit dem Orff-Instrument



### **h) Bewegung, Rhythmik, Tanz und Sport**

Körperliche Betätigung ist für die Gesamtentwicklung eines Kindes unerlässlich und kommt seinem natürlichen Bewegungsdrang entgegen. Diese natürliche Freude an Bewegung stärkt die motorische Geschicklichkeit, fördert Wohlbefinden, körperliche Fitness und gewährleistet insgesamt eine gesunde Entwicklung.

Die Kinder haben Spaß an der Bewegung und erlangen zunehmend Sicherheit in seiner Körperbeherrschung. Bewegung fördert und stabilisiert die Grob- und Feinmotorik und das Gleichgewicht. Der Bewegungsdrang wird ausgelebt und die Geschicklichkeit geschult.

Umsetzung durch

- festgelegte und angeleitete Bewegungsstunden (Turnstunden am Turntag)
- offene Bewegungsangebote mit thematisch vorbereiteter Ausstattung
- freies Gestalten von Bewegungsspielen mit und ohne Musik und freie Möglichkeiten der Bewegung während des Freispiels oder draußen im Garten (Klettergerüst, Sandgruben, Fahrzeuge und Schaukeltiere)



## **i) Gesundheit/Ernährung**

Die Gesundheit ist ein Zustand von körperlichen, seelischen, geistigen und sozialen Wohlbefinden.

Für die Erhaltung der Gesundheit ist in hohem Maße die Familie zuständig.

Das Kind lernt, Verantwortung für seinen Körper und seine Gesundheit zu übernehmen.

Es erwirbt entsprechendes Wissen für ein gesundheitsbewusstes Leben und ein gesundheitsförderliches Verhalten.

„Gesundheitserziehung“ ist bei uns ein Thema, das in verschiedenen Angeboten zum Tragen kommt:

- Kenntnisse vermitteln in Bezug auf gesunde Ernährung,
- Aufzeigen von Auswirkungen ungesunder Ernährungs- und Lebensweise auf Körper und Zähne,
- Körperpflege und Hygiene, (z.B. regelmäßiges Händewaschen nach dem Toilettengang und vor der Brotzeit),
- Eigene Grenzen setzen sowie die Grenzen anderer akzeptieren,
- Unfallgefahren erkennen und einschätzen lernen;
- unser Körper und seine Funktionen; Körperbewusstsein,
- Entwicklung einer positiven Geschlechtsidentität,
- Unterscheidung von angenehmen und unangenehmen Gefühlen; „Nein-Sagen“ lernen,
- Aufbau einer natürlichen Einstellung zur Geschlechtlichkeit
- Erkennen von körperlichen Unterschieden zwischen den Geschlechtern

## **j) Geschlechtersensible Erziehung**

In der Einrichtung besteht bei Spiel- und Lernangeboten eine genderspezifische Aufgeschlossenheit.

Chancengleichheit für Jungen und Mädchen bedeutet für uns, dass Jungen und Mädchen in unserer Einrichtung das tun dürfen, was ihren Bedürfnissen, Neigungen und Interessen entspricht und sich dabei Kompetenzen aneignen, die nicht geschlechtsgebunden sind.

Wir unterstützen sie dabei, indem wir Räume und Materialien zur Verfügung stellen, welche ihnen die Rückmeldung geben, dass sie als Person akzeptiert sind und ihre Fähigkeiten anerkannt werden. Das Selbstwertgefühl, das das einzelne Kind dabei entwickelt ermöglicht ihm, sich mit dem eigenen und dem anderen Geschlecht auseinander zu setzen.

Unser Ziel und unser Wunsch ist es, den Kindern offen zu begegnen, ohne ihnen eine stigmatisierte Rolle als Junge oder als Mädchen zuzuschreiben.

Natürlich gibt es Unterschiede zwischen Mädchen und Jungen. Wir streben in unserer Betreuung der Kinder eine Gleichwertigkeit beider Geschlechter an, womit wir eine Förderung ihrer individuellen Fähigkeiten unabhängig von ihrem Geschlecht erreichen wollen und ihnen die Chance geben möchten, eine Vielzahl an Verhaltensmustern auszuprobieren und zu leben. Um eine geschlechtergerechte Erziehung umsetzen zu können, reflektiert das Erziehersteam auch immer die eigene Rolle und setzt sich damit auseinander. Die Erzieherinnen sind sich

bewusst, dass sie einen entscheidenden Einfluss auf das Rollenverständnis von Mädchen und Jungen nehmen und somit als Vorbild fungieren.

## **k) Bildungsprogramme** **Sprachbildungsprogramme im Kindergarten Heising**

Alle Programme/Projekte in unserem Kindergarten werden spielerisch erarbeitet und sollen keine Trainingseinheiten sein. Die Freude am eigenen Tun und der Spaß an der Sache steht stets im Vordergrund. Nur durch positive Erfolgserlebnisse kann produktives und intensives Lernen stattfinden.

*„Ein Wort, das ein Kind nicht sprechen kann,  
ist ein Gedanke, den es nicht denken kann.“*

Die Sprachbildung soll Kindern mit Migrationshintergrund ermöglichen, sich an Spiel-, Lern- und Kommunikationsprozessen der gesamten Kindergruppe möglichst frühzeitig, kompetent und vollständig beteiligen zu können. Dabei soll Deutsch die Muttersprache nicht ersetzen, sondern **Deutsch als Zweitsprache** erlernt oder verbessert werden. Seit 2013 können an der Sprachbildung auch deutschsprachige Kinder teilnehmen.

*„Eine Sprache lernt nur der, der die Sprache spricht.“*

Die Kinder werden regelmäßig und strukturiert in festen Kleingruppen gefördert. Dabei besteht eine Gruppe aus 4 bis 6 Kindern. Die Förderung setzt bei den Bedürfnissen, Handlungen, Beobachtungen und Erlebnissen der kleinen Kinder (2 bis 3-jährige) an und setzt sich systematisch, mit verschiedenen Themenschwerpunkten, in den höheren Altersstufen (4 bis 5-jährige) fort. Die Kinder haben ausreichend Möglichkeiten, Sprache nicht nur zu hören, sondern auch zu sprechen. Vor allem soll der Zweitspracherwerb den Kindern Spaß machen.

### ➤ **Der Vorkurs Deutsch 240**

Das **Vorkurskonzept "Deutsch 240"** ist eine spezielle Form von Sprachförderung für Kinder, die im Erwerb der deutschen Sprache Unterstützung benötigen, in Kooperation von Kindergarten und Grundschule.

Die Kindergärten haben nach dem Bayer. Kinderbildungs- und Kinderbetreuungsgesetz (BayKiBiG) den Auftrag, besondere Sprachfördermaßnahmen für Kinder mit geringeren Deutschkenntnissen vorzusehen.

Seit Juli 2005 werden Vorschulkinder mit geringeren Deutschkenntnissen während des letzten Kindergartenjahres von einer Spracherzieherin und von Lehrkräften der Grundschulen in sogenannten "Vorkursen" sprachlich gefördert. Der Zusatz 240 bezeichnet dabei die Anzahl der Unterrichtsstunden. In den Unterrichtseinheiten (5 mal 45 Minuten) wird gezielt der Wortschatz, den die Kinder im ersten Grundschuljahr benötigen, spielerisch erarbeitet.



Ziel des Vorkurses ist es, nach dem Prinzip der Chancengleichheit, Kindern mit Migrationshintergrund den Eintritt in eine reguläre Grundschule zu ermöglichen.

„Die Sprache ist das Tor zur Welt.“

Weitere Informationen zu den einzelnen Sprachförderprogrammen erhalten Sie in einem gesonderten Konzept zur Sprachförderung.

**Projekt: „Sprach-Kitas“**

(gefördert vom Bayerischen Staatsministerium für Familie, Arbeit und Soziales,  
mitfinanziert vom Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend)



Nach den Projekten „Frühe Chancen“ (2011-2015) und „Sprach-Kita: Weil Sprache der Schlüssel zur Welt ist“ (2016 – Juli 2023), befinden sich die Sprach-Kitas seit 01.07.2023 im Landesprogramm Bayern. Den Auftrag der Begleitung hat das Staatsinstitut für Frühpädagogik und Medienkompetenz (IFP) erhalten. Eine Förderung je halber Sprachfachkraftstelle in Höhe von 32.000 € wird für den Bewilligungszeitraum über den Personalbonus gewährt.

Das Personal wird durch das Tandem Frau Fenchel und Frau Hernitschek unterstützt. Die Sprachentwicklung ihrer Kinder wird systematisch beobachtet und Ideen für die sprachpädagogische Arbeit im Kindergarten werden abgeleitet. In Absprache mit der Leitung finden Förder- und Bildungsmaßnahmen in Gruppen- oder Einzelsettings statt.

Hauptaugenmerk legt das Projekt auf vier Bereiche:

- **Alltagsintegrierte sprachliche Bildung:**  
Kinder erlernen Sprache in anregungsreichen Situationen aus ihrer Lebens- und Erfahrungswelt. Alltagsintegrierte sprachliche Bildung orientiert sich an den individuellen Kompetenzen und Interessen der Kinder und unterstützt die natürliche Sprachentwicklung. Der gesamte Kita-Alltag wird genutzt, um die Kinder in ihrer Sprachentwicklung anzuregen und zu fördern.
- **Inklusive Pädagogik:**  
Eine inklusive Pädagogik ermutigt die Kinder und Erwachsene, Vorurteile, Diskriminierung und Benachteiligung kritisch zu hinterfragen sowie eigene Gedanken und Gefühle zu artikulieren. Dies bedeutet, sowohl den Gemeinsamkeiten und Stärken von Kindern Aufmerksamkeit zu schenken als auch Vielfalt zu thematisieren und wertzuschätzen.
- **Zusammenarbeit mit den Familien:**  
Eine vertrauensvolle und willkommen heißende Bildungs- und Erziehungspartnerschaft zwischen den pädagogischen Fachkräften und den Familien ist notwendig, um Kinder ganzheitlich in ihrer Sprachentwicklung zu begleiten. Denn Sprachbildung findet zuerst durch Eltern und zu Hause statt. Die Sprach-Kitas beraten die Eltern, wie sie auch zu Hause ein sprachanregendes Umfeld schaffen können.

➤ Digitale Medien:

Seit 2021 liegt ein zusätzlicher Fokus auf digitalen Medien und die Integration medienpädagogischer Fragestellungen in die sprachliche Bildung. Digitale Medien wie Smartphones, Tablets und Computer sind heute Alltag in vielen Familien. Damit sind sie ein Teil des Sprachumfelds von Kindern jeden Alters. Deshalb greift das Programm digitale Medien bei der sprachlichen Bildung auf, stärkt medienpädagogische Ansätze und fördert digitale Bildungs- und Austauschformate für die Fachkräftequalifizierung.

Vernetzungsarbeit findet innerhalb des Landesprogrammes in unserem Verbund von 13 Einrichtungen statt.

Projektrelevante Themen werden von dem Tandem (Leitung – Fachkraft) in Sprach-Kita-Runden an das Team weitergegeben.

Die Entwicklung der Konzeption erfolgt in den vier Handlungsfeldern regelmäßig in Absprache mit dem Team.

Im Qualitätshandbuch kann diese Weiterentwicklung in zeitlichen Abschnitten verfolgt werden.

**„Wuppi“ (Programm zur phonologischen Bewusstheit)**

Das Projekt ist für die Vorschulkinder gedacht, die nicht am Vorkurs Deutsch teilnehmen. „Wuppi“ beinhaltet Bereiche wie Lauschen, Reimen, Silbenerkennung, aber auch das Zusammenziehen von Lauten. Die Kinder zeigen im letzten Kindergartenjahr bereits ein deutliches Interesse an Sprache. Das Projekt „Wuppi“ ist die Einbettung von Übungen in einen Handlungsrahmen und was wiederum mit dem Textverständnis verknüpft ist. Kinder mit reichhaltiger Literacy-Erfahrung haben, was Studien beweisen, Vorteile im Schrift- und Spracherwerb. Die spannenden Handlungsgeschichten wirken sich auf eine positive Lernatmosphäre aus und macht den Kindern großen Spaß.



### **3. Weitere Methoden der pädagogischen Arbeit**

#### **a) Eingewöhnungsphase**

„Aller Anfang ist schwer – aber schön“

(Quelle unbekannt)

Der Eintritt in den Kindergarten bedeutet für Kind und Eltern Veränderung:

- veränderter Tagesrhythmus
- Loslösung auf beiden Seiten
- neue Umgebung, neue Kontaktpersonen, neue Anforderungen für das Kind
- neue Gefühle bei Kind und Eltern (Angst, Freude,..)

Die Eingewöhnungsphase dauert je nach Kind verschieden lange. Wir wollen jedem Kind diese Zeit einräumen und sie in Absprache mit den Eltern individuell gestalten.

Die Eltern können den Start in den neuen Lebensabschnitt mit kleinen Hilfen gut gestalten:

- gemeinsam zu Hause vorbereiten (Hausschuhe, Brotzeittasche und Trinkbecher kaufen)
- Positiv über den neuen Abschnitt sprechen
- Kindergarten besuchen und anschauen
- Kuscheltier die ersten Tage mitgeben
- Zeit nehmen für stufenweise Eingewöhnung
- pünktliches Abholen zum verabredeten Zeitpunkt (Vertrauen)

Genauso wichtig ist die aktuelle Telefonnummer, um bei Problemen die Eltern erreichen zu können. Zudem bitten wir während der Eingewöhnungsphase um Rücksichtnahme auch der anderen Eltern unserer Einrichtung.

Nehmen Sie sich diese Tipps zu Herzen und der Start in den neuen Lebensabschnitt wird sicher positiv für alle Beteiligten verlaufen.

#### **b) Beobachtungen**

Das Kind wird kontinuierlich beobachtet und der Entwicklungsverlauf dokumentiert. Diese strukturierten Bögen sichern jedem Kinde die Aufmerksamkeit, die es benötigt um entwicklungs- und altersgemäß gefördert zu werden.

Folgende Beobachtungen werden bei uns durchgeführt:

- KOMPIK (Beobachtung in allen Bereichen und für alle Kinder)
- SISMIK (Sprachverhalten, Kinder mit Migrantenhintergrund)
- SELDAK (Sprachverhalten, deutsche Kinder)

Das Beobachten eröffnet den Erzieherinnen die Möglichkeit u. a. den individuellen Entwicklungsstand des einzelnen Kindes zu erkennen und es gezielt in seinen Fähigkeiten und Fertigkeiten zu unterstützen. Beobachtungen werden im Kleinteam und bei Bedarf in Fallbesprechungen erörtert.

Es ist uns natürlich bewusst, dass all diese „Arbeitshilfen“ ohne einen offenen Blick sowie regelmäßigen Austausch zwischen Eltern und Erzieher über den Entwicklungsstand und das Wohlbefinden der Kinder nicht auskommen.

### **c) Tagesablauf:**

- Bringzeit: Das Kind wird von den Eltern persönlich der pädagogischen Fachkraft übergeben.
- Freispielzeit: Das Kind entscheidet selbst mit wem, mit was, wie lange und wo es spielt. Außerdem finden während der Freispielzeit verschiedene Kleinangebote statt, z.B. Basteln, Musik, Entspannung, usw.
- Morgenkreis (Gruppenabhängig): Besprechung von Tagesablauf, Datum und Uhrzeit, Wetter und aktuelle Themen.
- Brotzeit: Während der Freispielzeit wird im Kindergarten Brotzeit gemacht. Wir achten auf eine gesunde und vollwertige Brotzeit.
- Einmal wöchentlich ein Turnangebot.
- Stuhl- oder Sitzkreis: Vorbereitete Angebote wie z.B. Bilderbücher, Experimente, Klanggeschichten, Lieder, Kreisspiele usw.
- Bei entsprechendem Wetter gehen wir in den Garten.
- Bis 14.15 Uhr oder länger gebuchte Kinder (ca. 90 K.) gehen zum Mittagessen. Gegen 13.15 Uhr beginnt die halbstündige Ruhezeit.
- Abholzeit: Je nach Buchungszeit unterschiedlich.

### **d) Portfolioarbeit in den Gruppen**

Bei uns im Kindergarten werden mit den Kindern Portfoliomappen erstellt. Dies sind Mappen in denen durch vorgefertigte Blätter, Fotos und Bastelarbeiten die Entwicklung des Kindes über die gesamte Kindergartenzeit aufgezeigt wird.

Portfolios stärken das Selbstvertrauen der Kinder, die Selbstsicherheit wird positiv verstärkt. Es regt die Kommunikation an und lässt die Kinder eigene Talente entdecken. Durch Portfolio wird auch die Elternarbeit unterstützt. Portfolio konzentriert sich auf die Stärken der Kinder und nicht auf die Schwächen.

Für jedes Kind wird eine solche Mappe angelegt. Diese sind Eigentum des Kindes und alles was mit dieser Mappe gemacht wird, geschieht nur in Absprache mit dem Kind.

Sie werden im Kindergarten für die Kinder zugänglich aufbewahrt und können auch von den Eltern (in Absprache mit dem Kind) jederzeit angeschaut werden

### **e) Essenssituation**

Da die Anzahl der Essenskinder in der letzten Zeit auf ca. 90 Kinder gestiegen ist, wird bei uns in vier Gruppen gegessen. Die erste Gruppe isst um 11.30 Uhr, die zweite um 12 Uhr, die dritte Gruppe um 12.30 Uhr im Speiseraum und die vierte Gruppe um 12.30 Uhr im Gruppenraum. Betreut werden die Kinder dabei vom Kindergartenpersonal. Das Essen kommt

in Schüsseln auf den Tisch und die Kinder entscheiden selbst, was und wie viel sie davon nehmen. Das Personal kümmert sich um den Ablauf (Essen verteilen, Hilfestellung .....).

Das Essen kommt von der Metzgerei Brunner aus Lappersdorf.

Der Essensplan hängt im Kindergarten aus und ist in unserer Kita-App jederzeit einsehbar.

Wir achten auf eine gesunde Ernährung.

### **f) Schlafsituation**

Für die Kinder kann (je nach den Bedürfnissen der Kinder und der Gruppensituation) ab 13.15 Uhr eine Ruhephase stattfinden. Diese Phase kann der Entspannung und zur Erholung dienen, um für den Nachmittag neue Kräfte zu schöpfen. Der Raum wird verdunkelt, eine Geschichte wird vorgelesen oder eine Geschichte über ein Medium gehört. Für die Kinder der Ganztagesgruppe (Lila) besteht zusätzlich das Angebot am Mittagsschlaf (in Absprache mit den Eltern) teilzunehmen.

Gegen 14.15 Uhr werden die Kinder geweckt.

### **g) Gruppenübergreifende Angebote:**

Gruppenübergreifende Angebote bieten den Kindern die Möglichkeit Kontakte auszubauen und zu festigen. Zugleich stärkt es das Zusammengehörigkeitsgefühl.

- Während des Freispiels bietet sich die Möglichkeit, Kinder in anderen Gruppen zu besuchen.
- Außerdem stehen besondere Spielbereiche zur Verfügung:
  - Bällebad
  - Feuerwehr/Bewegungsbausteine
  - Fahrzeuge
  - Spielzimmer oder Bausteine.



- Gemeinsames Vorbereiten und Feiern wie z.B. Erntedank, Martinsfeier, Adventstreffen, Fasching, Familienfest und Abschiedsfest der Vorschulkinder.



### **h) Zusammenarbeit mit den Familien**

Bildung und Erziehung beginnen in der Familie. Dort werden für die Zukunft der Kinder die ersten Weichen gestellt. Der Eintritt in den Kindergarten ist der erste bedeutende Schritt hinein ins öffentliche soziale Leben. Der Kindergarten baut mit seiner Arbeit auf der von der Familie geschaffenen Basis auf und erfüllt bis zum Schuleintritt eine **ergänzende** Funktion.

Wir streben eine gemeinsame Erziehungspartnerschaft an, bei der sich Familie und Kindergarten füreinander öffnen, ihre Vorstellung von Erziehung austauschen und zum Wohl der anvertrauten Kinder zusammen zu arbeiten.

### **Formen der Partnerschaft in unserem Kindergarten**

- **Information/Austausch**
  - Anmeldegespräch
  - Tür- und Angelgespräche
  - vereinbarte Elterngespräche
  - jährliches Entwicklungsgespräch
  - Elternabende in den Gruppen oder gruppenübergreifend
  - Konzeption zum Einsehen - liegt für alle interessierten Familien im Kindergarten aus und ist auf der Homepage des Kindergartens einzusehen.
  - Schutzkonzept – liegt zur Einsicht für alle Familien aus
  - Elternbriefe - in regelmäßigen Abständen bekommen die Eltern einen Elternbrief über die Kita-App. Er enthält wichtige Informationen über Termine, Veranstaltungen, Ferienordnung und alle Neuigkeiten aus dem Kindergartenalltag.
  - Familiencafe - findet am letzten Freitag im Monat statt
  - Elternbücherei - Fachbücher und Bilderbücher für die Eltern zum Ausleihen
  - Infowand/ Info-Männchen – für Aushänge und Informationen
  - Marienkäfer vorm Haupteingang

- Homepage des Kindergartens
- Kita-App

➤ **Beratung/Vermittlung**

- Beratungsgespräche
- Auslage von Prospekten und Broschüren über Leistungen von Beratungsstellen
- Hilfen für Familien, Empfehlung von Fachliteratur, Vermittlung an Fachdiensten

➤ **Familien als Mitgestalter**

Die Mitarbeit der Eltern im Kindergarten ist zu folgenden Bereichen sehr wichtig:

- Mitwirkung im Elternbeirat
- Mithilfe bei der Vorbereitung von Aktionen, Festen und Feiern
- Mithilfe bei anfallenden größeren Arbeiten oder Aktionen, z.B. Sommerfest, Martinsfest (Auf- und Abbau, Kuchen backen usw.), Frühjahrs- und Herbstbazar
- Teilnahme an Bastelstunden für Basare oder Feste
- Elternbefragung

Gemeinsam mit den Familien bilden wir eine Bildungs- und Erziehungspartnerschaft zum Wohle der Kinder. Alle Familien sind bei uns willkommen, es werden dabei verschiedene Familienstrukturen berücksichtigt. Wir begegnen den Eltern mit Respekt, beziehen sie durch Beteiligung in unsere Arbeit mit ein. Der Austausch mit den Eltern ist uns sehr wichtig.

➤ **Beschwerdemanagement**

Jeder ist mal unzufrieden! Wenn sie mit uns unzufrieden sind, freuen wir uns über konstruktive Kritik, denn nur so können wir uns weiterentwickeln. Für Beschwerden, die respektvoll, wertschätzend und klar kommuniziert werden, sind wir alle offen und dankbar. Im Rahmen unserer Möglichkeiten sowie im Interesse und Wohl der Kinder suchen wir Lösungen für ihre Beschwerden. Im Zuge einer stetigen Qualitätsentwicklung fließen Beschwerden auch in unsere Teamgespräche mit ein.

**„Wenn sie zufrieden sind, sagen sie es ihren Freunden. Wenn sie unzufrieden sind, sagen sie es bitte uns!“**

➤ **Datenschutz**

Ein persönliches Gespräch mit den Eltern ist die Voraussetzung für ein vertrauensvolles miteinander zum Wohle des Kindes. Die Mitarbeiter sind selbstverständlich an die Schweigepflicht und den Datenschutz gebunden.

Daten und Informationen werden ohne Ihre Zustimmung nicht an Dritte weitergegeben.

## **i.) Tiergestützte Arbeit**

### Tiergestützte Arbeit mit Therapiehund Luna

*Unter "Tiergestützter Pädagogik" versteht man alle Maßnahmen, bei denen durch den gezielten Einsatz eines Tieres positive Auswirkungen auf das Erleben und Verhalten von Kindern erzielt werden. Das Pädagogik-Begleithunde-Team fungiert hierbei als Einheit.*



In der Lila Gruppe wird zur Unterstützung der pädagogischen Arbeit ein Therapiehund eingesetzt. Die Erzieherin sowie unser Hund Luna verfügen über eine abgeschlossene Ausbildung der Steinfurter Pädagogik-/ Therapiebegleithundemethode, nach den Richtlinien des TBDeV. Durch den Einsatz eines Hundes kann jeder Bildungs- und Erziehungsbereich des BayBEP gefördert werden.

### Auswirkung des Hundes auf die Bildungs- und Erziehungsbereiche

In Bezug auf den sprachlichen Bereich werden die Kinder durch sofortige Aufmerksamkeit des Hundes zum Sprechen animiert. Da nahezu jede Reaktion des Hundes als Erfolgserlebnis wahrgenommen wird, fühlen sich die Kinder bestärkt. Zusätzlich werden die Kinder angeregt, laut und deutlich zu sprechen. Auch der motorische Bereich wird durch den Hund gefördert. Durch das Laufen des Hundes oder auch durch die regelmäßigen Spaziergänge werden die Kinder zur Bewegung angeregt. Ferner spielt die Feinmotorik eine große Rolle, da die Kinder einen sanften Umgang mit dem Hund erlernen.





Besonders hervorzuheben ist jedoch der sozio-emotionale Bereich, welcher bereits durch die bloße Anwesenheit des Tieres gefördert wird. Die Kinder entwickeln Empathie, erfahren bedingungslose Akzeptanz und konstante Wertschätzung. Sie lernen Verantwortung zu übernehmen und ihr Selbstbild wird gestärkt. Auch Ängste können abgebaut werden und Vertrauen wird aufgebaut. Durch den Einsatz des Hundes in der Gruppe, sind die Kinder auch im familiären Rahmen sicherer im Umgang mit Hunden.

### Rechtliche Grundlagen und pädagogischer Alltag mit Hund

Alle notwendigen rechtlichen und gesundheitlichen Grundlagen sind erfüllt. Durch die Ausbildung zum Therapiehund geht von Seiten des Hundes keine Gefahr auf die Kinder aus. Auch das Wohl des Hundes wird nach den Richtlinien des §11 TierSchG gewährleistet. In der Einrichtung befindet sich ein individuell auf den Therapiehund abgestimmter Hygieneplan. Die pädagogischen Fachkräfte der Gruppe unterliegen einer doppelten Verantwortung. Das Kindeswohl, sowie das Tierwohl müssen zu jeder Zeit gewährleistet sein. Deshalb wird der Hund nur eingesetzt, wenn auch ausreichend Personal in der Gruppe zur Verfügung steht. Die Hündin ist regelmäßig anwesend, besucht auch, nach Absprache, die anderen Gruppen. Sie verfügt über einen Rückzugsort, den die Kinder nicht betreten. Sie hat zu jedem Zeitpunkt die Möglichkeit, ihren Rückzugsort aufzusuchen, da dieser direkt an den Gruppenraum grenzt.



*“Ein Hund ist mehr als nur ein Haustier.*

*Er ist ein Freund, ein Vertrauter,*

*ein Herz auf vier Pfoten*

*- ein Seelentröster”*

## **4. Öffentlichkeitsarbeit**

Öffentlichkeitsarbeit hat zum Ziel, unsere Arbeit für Eltern und die Bürger Neutraublings transparent zu machen.

- Homepage des Kindergartens
- Konzeption und Chronik liegen im Kindergarten zur Einsicht aus
- Kindergarten ABC – Informationen für alle Eltern, deren Kinder unseren Kindergarten besuchen.
- Themenbezogene Elternabende
- Zeitungsartikel über bestimmte Aktionen, z.B. Weihnachtstrucker, Martinsfest, Elternabende, Familienfest, usw.
- Situationsbedingte Teilnahme an öffentlichen Ereignissen der Stadt Neutraubling

### **Transparenz der täglichen Arbeit:**

Es ist uns wichtig, Eltern, Familien und Besuchern unserer Einrichtung Einblick ins unsere päd. Arbeit zu geben. Dazu hängen wir vor den Gruppenräumen den aktuellen Wochenrückblick (interaktiver Wochenplan) aus. Er gibt Aufschluss darüber, in welchen Bildungsbereichen die Kinder durch spezielle Angebote gefördert werden.

Über besondere Aktivitäten und Aktionen wird durch einen digitalen Fotorahmen (Fernseher) informiert.

### **Kooperationspartnerschaft mit der Grundschule**

Kinder sind hoch motiviert, wenn sie in die Schule kommen und meistern den Eintritt in diesen neuen Lebensabschnitt in der Regel gut. Aufgabe der Tageseinrichtung ist es, die Kinder langfristig und durch angemessene, zielgerichtete Bildung und Erziehung auf den Übergang vorzubereiten. Aufgabe der Schule ist es, Lehrplan und Unterrichtsangebote so differenziert auszugestalten, dass jedem Kind die bestmögliche Förderung nach seinem Entwicklungsstand zuteilwerden kann. Um diesen Transitionsprozess erfolgreich zu gestalten, findet regelmäßig ein Austausch zwischen Tageseinrichtung und Schule statt.

Um den Übergang in die Grundschule zu erleichtern machen wir verschiedene gemeinsame Aktivitäten wie z.B. Schulhausrallye, Tag der offenen Tür, Elternsprechstunden, gemeinsame Aktionen usw.

### **Vernetzung**

Kooperation und Vernetzung mit anderen Stellen zählen auch zu den Aufgaben von Kindertageseinrichtungen. Sie ermöglichen eine Nutzung und Bündelung der lokalen Ressourcen vor Ort. Vernetzung findet bei Bedarf mit folgenden Einrichtungen statt.

#### ➤ Soziale Einrichtungen:

- Kindertageseinrichtungen Neutraublings:  
Die Kindertageseinrichtungen stehen in Kontakt, um z. B. den Platzbedarf und verfügbare Plätze festzustellen und natürlich um Erfahrungen auszutauschen.

- Städt. Musikschule:  
Die Musikschule kommt einmal die Woche in den Kindergarten zur musikalischen Früherziehung.
- Schulen:
  - Grundschule:  
Für alle Kooperationspartner der Kindergärten und der Grundschule findet zweimal im Jahr ein Treffen statt. Hier werden Termine vereinbart und allgemeine Informationen ausgetauscht.  
Einmal die Woche besucht uns eine Lehrkraft zu einer Kooperationsstunde mit den Kindern.  
Die Sprachkraft und die Vorkurslehrerinnen stehen in enger Zusammenarbeit.
- Ämter:
  - Stadtverwaltung:  
Als Träger obliegen der Stadt Neutraubling sämtliche Verwaltungsaufgaben.
  - Polizei und Feuerwehr:  
Zur Unterstützung unserer Projekte besucht uns die Feuerwehr mit ihrem Feuerwehrauto. Zu den Vorschulkindern kommt einmal im Jahr ein Polizist erklärt und bespricht mit den Kindern, wie man sich im Straßenverkehr als Fußgänger verhält.
- Medien:
  - Bücherei Neutraubling:  
Wir besuchen mit den Kindern die Bücherei Neutraubling, um das Interesse an Bücher zu wecken und zu fördern.
  - Presse:  
Durch den Elternbeirat werden Berichte im Neutraublinger Anzeiger veröffentlicht.
- Fachdienste:
  - Beratungsstellen:  
Bei Bedarf verweisen wir die Eltern an Beratungsstellen und arbeiten zum Wohle der Kinder mit ihnen zusammen.
  - Familienstützpunkt:  
Bei Problemen von Familien verweisen wir diese an den Familienstützpunkt zur Weiterberatung.
- Gewerbebetriebe:
  - Buchhandlung:  
Einmal im Jahr veranstalten wir eine Buchausstellung mit der Buchhandlung vor Ort.

### Umgang mit Fotografien/Filmaufnahmen der Kinder

Bei Aufnahme des Kindes wird von den Eltern eine Einwilligung zum Erstellen und Verwenden von Fotos eingeholt. Dies erfolgt schriftlich und liegt den Unterlagen bei. Hierbei können die Eltern entscheiden, in welchem Umfang Fotos bzw. Filmaufnahmen ihres Kindes veröffentlicht werden (z. B. Portfolio Geburtstagskalender, Präsentationen, Druckerzeugnisse). Für Verwendung im Internet wird ihr Einverständnis bei Bedarf eingeholt.

### Schlusswort:

*Kinder sind wie Blumen.  
Man muss sich zu ihnen niederbeugen,  
wenn man sie erkennen will:  
(Friedrich Fröbel)*

Wir hoffen, dass Sie mit dieser Konzeption einen Einblick in die Vielfältigkeit unserer Einrichtung und unserer Arbeit bekommen haben.

Diese Konzeption wurde von unserem Team erarbeitet und kann jederzeit verändert werden. Unser Wunsch ist, dass sich Kinder und Familien in unserer Einrichtung wohl und ernst genommen fühlen. Wir möchten Sie und Ihre Kinder ein Stück auf Ihrem Lebensweg begleiten.

Wir bedanken uns für ihr Interesse an unserer Konzeption und damit auch an unserer Arbeit und freuen uns auf eine schöne Zeit mit Ihnen und Ihrem Kind.

Das Team des Heisinger Kindergartens

### **Quellen:**

Zur Erstellung der vorliegenden Konzeption haben wir mit dem bayerischen Bildungs- und Erziehungsplan (BEP) gearbeitet.

Reichert-Garschhammer, E. (2006): Mitwirkung der Kinder am Bildungs- und Einrichtungsgeschehen (Partizipation). In: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen (Hrsg.): Der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen bis zur Einschulung. „. aktualisierte und erweiterte Auflage Berlin, München, Mannheim: Cornelsen Verlag Scriptor, S. 400 – 426

Bayerisches Bildungs- und Betreuungsgesetz (BayKiBiG)

Skript des Seminars: „Zusatzqualifikation für tiergestützte Pädagogik/Therapie

Leitlinien für Pädagogik- / Therapiebegleithunde im beruflichen Einsatz“ von TBDe.V (Therapiebegleithunde Deutschland e.V.)

Christiane Christiansen, Wuppis Abenteuerreisen, Einführung

Kindergarten heute 6/7\_2016: Ko-Konstruktion

Reichert-Garschhammer, E. u.a.: Projektarbeit im Fokus

kindergartenpaedagogik.de

### **Impressum:**

**Bezugsmöglichkeit:** Homepage Stadt Neutraubling, Kindergarten Heising, Kiga-App und direkt im Kindergarten

Neutraubling, Oktober 2023

**Herausgeber:** Städtischer Kindergarten Heising

Barbinger Straße 2

93073 Neutraubling

Tel.: 09401/80790

[kiga.heising@stadt-neutraubling.de](mailto:kiga.heising@stadt-neutraubling.de)

**Kindergarten Heising:**

Hernitschek Sabine, Leitung

**Träger:**

Harald Stadler, Bürgermeister

